

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JEZYKÓW OBCYCH

I. CELE OGÓLNE:

- 1) Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
- 2) Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- 3) Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.
- 4) Rozwijanie sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisania.
- 5) Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
- 6) Opanowanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego w oparciu o autentyczne materiały językowe.
- 7) Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.
- 8) Opanowanie zasad wymowy i ortografii.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:

1 Sprawność rozumienia ze słuchu:

- rozumienie instrukcji oraz języka używanego w klasie i w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,
- rozumienie ogólnego sensu słuchanego tekstu,
- wychwytywanie konkretnej informacji w słuchanym tekście,
- ćwiczenie umiejętności domyślania się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst.

2 Sprawność mówienia:

- formułowanie wypowiedzi na określony temat z zastosowaniem odpowiednich form gramatycznych,
- prowadzenie rozmowy, zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach,
- wyrażanie uczuć, myśli, opinii, relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
- opanowanie poprawnej / zrozumiałej wymowy w zakresie poznanej materiału językowego.

3 Sprawność czytania:

- wyszukiwanie żądanej informacji w częściowo niezrozumiałym tekście,
- rozumienie ogólnego sensu tekstu przy czytaniu pobieżnym,
- rozumienie tekstów autentycznych.

4 Sprawność pisania:

- przekazywanie informacji pisemnej zgodnie z intencją,
- pisanie listu, pocztówki i opowiadania, dokonywanie opisu,
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i interpunkcji.

5 Inne umiejętności:

- korzystanie ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji (np. Internet)
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- korzystanie z materiałów autentycznych.

III. SKALA OCEN:

- 1 celujący – bezbłędne opanowanie materiału
- 2 bardzo dobry – powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami
- 3 dobry – generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
- 4 dostateczny – zadawalający, ale ze znacznymi błędami
- 5 dopuszczający – praca i wyniki spełniają minimalne kryteria
- 6 niedostateczny – uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału

IV. KRYTERIA USTALANIA OCEN:

(z uwzględnieniem *gramatyki, słownictwa, umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania*)

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- całkowicie opanował wiadomości i umiejętności określone materiałem obowiązującym w danej klasie;- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów;- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych, i odnosi w nich sukcesy.
Bardzo dobry	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;- budować spójne zdania;- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;

	<ul style="list-style-type: none"> - mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; - podtrzymywać prostą rozmowę; - napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; - samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych; - zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; - wydobyć z tekstu potrzebne informacje; - domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.
Dobry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operować większością prostych struktur; - budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; - używać słownictwa odpowiedniego do zadania; - rozróżnić dźwięki; na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; - zrozumieć polecenia nauczyciela; - formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy; - napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; - korzystać ze słowników dwujęzycznych; - zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu; - zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; - potrafi budować proste zdania, które są niespójne; - używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; - rozróżniać większość dźwięków; - zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; - odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; - zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; - napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy; - korzystać ze słownika dwujęzycznego; - zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.
Dopuszczający	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; - zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; - z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; - zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;

	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; - rozróżnić niektóre dźwięki; zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; - w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
Niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy, - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, - nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

VI. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH UCZNI:

- 1) Godzinne sprawdziany pisemne w formie testów (waga 3),
- 2) Kilkuminutowe prace pisemne obejmujące zakres treści kilku ostatnich lekcji (waga 2),
- 3) Odpowiedzi ustne (waga 2),
- 4) Prace domowe (waga 1),
- 5) Wypracowania pisemne (pisane na lekcji waga 3, pisane w domu waga 1),
- 6) Aktywny udział w lekcji (waga 1),
- 7) Ćwiczenia ustne i pisemne wykonywane podczas lekcji indywidualnie, w parach lub w grupach (waga 1),
- 8) Udział w konkursach przedmiotowych (waga 3),
- 9) Sprawdziany ustne z języka niemieckiego (waga 2),
- 10) Czytanie (waga 2),
- 11) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (waga 1).

VII. WYMAGANIA I SPOSOBY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH

- 1) Przyjmuje się następującą skalę ocen:

100%	- cel
91% - 99%	- bdb
73% - 90%	- db
51% - 72%	- dst
32% - 50%	- dop
0% - 31%	- ndst

- 2) Nauczyciel jest zobowiązany przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia wziąć pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3) Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.

4) Każdy uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji (np) oraz dwa braki zadania (bz) w śródroczu z języka angielskiego, a z języka niemieckiego tylko dwa nieprzygotowania (np) w śródroczu. Nauczyciel zaznacza ten fakt wpisując „np” lub „bz” w dzienniku. Każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie jest równoznaczne z uzyskaniem częściowej oceny niedostatecznej z wagą 2.

5) Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika (i ćwiczeń z języka niemieckiego) do danego przedmiotu z niewypełnionymi ćwiczeniami oraz do sumiennego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Braki w notatkach w zeszycie spowodowane nieobecnością na zajęciach powinny być niezwłocznie uzupełniane.

6) Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez jeden dzień, a przed trzy kolejne dni nauki nadrabiać zaległości i uzupełnić materiał.

7) Ustalenia dotyczące ocen z testów i sprawdzianów:

- nauczyciel zapowiada pracę pisemną godzinną co najmniej tydzień przed terminem,
- uczniowie mają prawo znać zakres treści i umiejętności objętych pracą kontrolną,
- prace klasowe są obowiązkowe – zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od ich pisania
- uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce jest zobowiązany do zaliczenia ich w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania powyższego terminu, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek raz przystąpić do jej poprawy. Uczeń, który był obecny w szkole w dniu poprawy i nie zgłosił się na nią, nie ma możliwości poprawy tej oceny w innym terminie.
- uczeń ma możliwość poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej otrzymanej ze sprawdzianu na ocenę wyższą w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym obie te oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej,
- kartkówki z zakresu dwóch, trzech ostatnich jednostek lekcyjnych nie muszą być zapowiedziane. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

VIII. SPOSOBY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- 1 Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje przez cały rok. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się uzyskaną przez ucznia ocenę śródroczną.
- 2 Stopień śródroczny i końcowy nie jest średnią arytmetyczną stopni zdobytych przez ucznia.
- 3 W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na śródrocze uczeń ma obowiązek zaliczyć wskazaną partię materiału w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- 4 Z języka niemieckiego w przypadku, gdy uczeń otrzyma zagrożenie oceną niedostateczną jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianów ustnych na ocenę pozytywną.

IX. ZASADY INFORMOWANIA:

- 1 Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem.
- 2 Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel przekazuje PO wychowawcy klasy, który udostępnia dokument rodzicom.
- 3 PO jest udostępnione na stronie internetowej ZSP.