

# **PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JEZYKÓW OBCYCH**

## **I. CELE OGÓLNE:**

- 1) Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
- 2) Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- 3) Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.
- 4) Rozwijanie sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisania.
- 5) Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
- 6) Opanowanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego w oparciu o autentyczne materiały językowe.
- 7) Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.
- 8) Opanowanie zasad wymowy i ortografii.

## **II. CELE SZCZEGÓŁOWE I OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:**

### **1 Sprawność rozumienia ze słuchu:**

- rozumienie instrukcji oraz języka używanego w klasie i w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,
- rozumienie ogólnego sensu słuchanego tekstu,
- wychwytywanie konkretnej informacji w słuchanym tekście,
- ćwiczenie umiejętności domyślania się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst.

### **2 Sprawność mówienia:**

- formułowanie wypowiedzi na określony temat z zastosowaniem odpowiednich form gramatycznych,
- prowadzenie rozmowy, zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach,
- wyrażanie uczuć, myśli, opinii, relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
- opanowanie poprawnej / zrozumiałej wymowy w zakresie poznanej materiału językowego.

### **3 Sprawność czytania:**

- wyszukiwanie żądanej informacji w częściowo niezrozumiałym tekście,
- rozumienie ogólnego sensu tekstu przy czytaniu pobieżnym,
- rozumienie tekstów autentycznych.

### **4 Sprawność pisania:**

- przekazywanie informacji pisemnej zgodnie z intencją,
- pisanie listu, pocztówki i opowiadania, dokonywanie opisu,
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i interpunkcji.

### **5 Inne umiejętności:**

- korzystanie ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji (np. Internet)
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- korzystanie z materiałów autentycznych.

### III. SKALA OCEN:

- 1 celujący – wybitne osiągnięcia powyżej standardu
- 2 bardzo dobry – powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami
- 3 dobry – generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
- 4 dostateczny – zadawalający, ale ze znacznymi błędami
- 5 dopuszczający – praca i wyniki spełniają minimalne kryteria
- 6 niedostateczny – uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału

### IV. KRYTERIA USTALANIA OCEN:

(z uwzględnieniem *gramatyki, słownictwa, umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania*)

OCENA	WYMAGANIA
<b>Celujący</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- posiada wiadomości i umiejętności w wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;</li><li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li><li>- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;</li><li>- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li><li>- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;</li><li>- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów;</li><li>- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;</li><li>- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;</li><li>- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;</li><li>- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;</li><li>- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych, i odnosi w nich sukcesy.</li></ul>
<b>Bardzo dobry</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;</li><li>- budować spójne zdania;</li><li>- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li><li>- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li><li>- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;</li><li>- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;</li> <li>- podtrzymywać prostą rozmowę;</li> <li>- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;</li> <li>- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;</li> <li>- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować większością prostych struktur;</li> <li>- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;</li> <li>- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżnić dźwięki; na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>- zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;</li> <li>- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;</li> <li>- korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;</li> <li>- potrafi budować proste zdania, które są niespójne;</li> <li>- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżniać większość dźwięków;</li> <li>- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;</li> <li>- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;</li> <li>- korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;</li> <li>- zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;</li> <li>- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;</li> <li>- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;</li> <li>- rozróżnić niektóre dźwięki; zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;</li> <li>- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>- nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

## **VI. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH UCZNI:**

- 1) Godzinne sprawdziany pisemne w formie testów (waga 3),
- 2) Kilkuminutowe prace pisemne obejmujące zakres treści kilku ostatnich lekcji (waga 2),
- 3) Odpowiedzi ustne (waga 2),
- 4) Prace domowe (waga 1),
- 5) Wypracowania pisemne (pisane na lekcji waga 3, pisane w domu waga 1),
- 6) Aktywny udział w lekcji (waga 1),
- 7) Ćwiczenia ustne i pisemne wykonywane podczas lekcji indywidualnie, w parach lub w grupach (waga 1),
- 8) Udział w konkursach przedmiotowych (waga 3).

## **VII. WYMAGANIA I SPOSOBY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH**

- 1) Przyjmuje się następującą skalę ocen:

bdb + zadania dodatkowe - cel

87% - 100%        - bdb

70% - 86%         - db

57% - 69%         - dst

41% - 56%         - dop

0% - 40%          - ndst

- 2) Nauczyciel jest zobowiązany przy ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia wziąć pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- 3) Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.

4) Każdy uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji (np) oraz dwa braki zadania (bz) w śródroczu z języka angielskiego, a z języka niemieckiego tylko dwa nieprzygotowania (np) w śródroczu. Nauczyciel zaznacza ten fakt wpisując „np” lub „bz” w dzienniku. Każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie jest równoznaczne z uzyskaniem częściowej oceny niedostatecznej z wagą 2.

5) Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika do danego przedmiotu z niewypełnionymi ćwiczeniami oraz do sumiennego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Braki w notatkach w zeszycie spowodowane nieobecnością na zajęciach powinny być niezwłocznie uzupełniane.

5) Ustalenia dotyczące ocen z testów i sprawdzianów:

- nauczyciel zapowiada pracę pisemną godziną co najmniej tydzień przed terminem,
- uczniowie mają prawo znać zakres treści i umiejętności objętych pracą kontrolną,
- prace klasowe są obowiązkowe – zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od ich pisania
- uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce jest zobowiązany do zaliczenia ich w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac przez nauczyciela; w przypadku niedotrzymania powyższego terminu, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej na ocenę wyższą w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym obie te oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej,
- sprawdziany wiadomości z zakresu dwóch, trzech ostatnich jednostek lekcyjnych nie muszą być zapowiedziane. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie z języka niemieckiego, a z języka angielskiego podlegają poprawie.

## **VIII. OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ**

W przypadku uczniów z dysleksją praca pisemna z języków obcych jest oceniana głównie pod względem merytorycznym; błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę.

## **IX. SPOSOBY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

- 1 Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje przez cały rok. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się uzyskaną przez ucznia ocenę śródroczną.
- 2 Stopień śródroczny i końcowy nie jest średnią arytmetyczną stopni zdobytych przez ucznia. Oceny te wystawia się według kryteriów średniej ważonej zgodnie ze Statutem Szkoły:
  - Ocena niedostateczna – średnia 0 – 1.8
  - Ocena dopuszczająca – średnia 1.81 – 2.6
  - Ocena dostateczna – średnia 2.61 – 3.6
  - Ocena dobra – średnia 3.61 – 4.65
  - Ocena bardzo dobra – średnia 4.66 – 5.5
  - Ocena celująca – średnia 5.51 – 6.0

3. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na śródrocze uczeń ma obowiązek zaliczyć wskazaną partię materiału w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Z języka niemieckiego w przypadku, gdy uczeń otrzyma zagrożenie oceną niedostateczną jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianów ustnych na ocenę pozytywną.

#### **X. ZASADY INFORMOWANIA:**

- 1 Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem.
- 2 PO jest udostępnione na stronie internetowej Gimnazjum.