

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA **/nauczyciel prowadzący mgr Dagmara Ewertowska/**

Przedmiotowe Ocenianie opracowany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

1. Cele edukacyjne:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym.
3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
4. Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
6. Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Odpowiedź ustna – kilka razy w semestrze, obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Wskazane jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.).
2. Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.
3. Sprawdzian – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena pracy wykonanej przez ucznia (referat, prezentacja multimedialna, plakat)
5. Udział w zawodach.
6. Aktywność na lekcji.
7. Prace dodatkowe.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - 95% - ocena bardzo dobra

94% - 75% - ocena dobra

74% - 51% - ocena dostateczna

50% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wykazał się wiadomościami wykraczającymi poza materiał omawiany w ramach danego zagadnienia.

3. Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie trzech tygodni.
2. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną.
4. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub w nim nie uczestniczył, ma obowiązek zdać materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie od otrzymania oceny).
5. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w pierwszym terminie ani w terminie dodatkowym, to uzyskuje on ocenę niedostateczną.
6. Oceny z kartkówek, nie podlegają poprawie.
7. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji może otrzymać ocenę niedostateczną (przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jest: nieprzygotowanie do kartkowki, brak pracy, brak zestawu opatrunkowego).

4. Sposoby informowania uczniów

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Ocenianiem.

Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom.

Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

5. Sposoby informowania rodziców

O ocenach cząstkowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (i za jego pośrednictwem rodziców) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej.

6. Szczegółowe kryteria oceniania

Przyjęto taksonomię celów (według B. Niemierki : „Cele kształcenia” w „Sztuce nauczania”, PWN, Warszawa 1991), która różnicuje następujące kategorie :

A – zapamiętywanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia pewnych terminów, faktów, praw, zasad działania,

B – zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń potrafi je uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania,

C - stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami,

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności rozwiązywania problemów oraz świadczy o tym, że uczeń zna, rozumie i potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach nietypowych.

- **Kryteria oceniania :**

- ocena dopuszczająca – spełnienie wymagań kategorii A,

- ocena dostateczna - spełnienie wymagań kategorii A i B,

- ocena dobra – spełnienie wymagań kategorii A, B i C,

- ocena bardzo dobra – spełnienie wymagań kategorii A, B, C i D,

- ocena celująca – spełnienie wymagań kategorii A, B, C, i D, wykorzystanie wiadomości z innych przedmiotów i znaczące osiągnięcia w konkursach i zawodach.

1. Po zrealizowaniu tematu „Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej” uczeń powinien :

- A - wymienić podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej na świecie,

- B - omówić zasady prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej,

- C - sklasyfikować podstawowe zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i wojny,

- D - dowieść, że zadania obrony cywilnej związane z ochroną ludności mają charakter humanitarny.

- **2. Po zrealizowaniu tematu „Zagrożenia spowodowane siłami natury” uczeń powinien :**
 - A - wymienić rodzaje zagrożeń naturalnych.
 - B - wymienić rodzaje zagrożeń naturalnych na terenie swojego miasta (powiatu),
 - C - umieć zdefiniować poszczególne zagrożenia spowodowane siłami natury,
 - D - ustalić, które z tych zagrożeń są najbardziej niebezpieczne i dlaczego.
- **3. Po zrealizowaniu tematu „Zagrożenia chemiczne” uczeń powinien :**
 - A - wymienić główne przyczyny zanieczyszczenia środowiska,
 - B - wiedzieć ,co nazywamy toksycznymi środkami przemysłowymi,
 - C - rozumieć pojęcie „świadomość ekologiczna” i wiedzieć jak ją kształtować,
 - D - zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym.
- **4. Po zrealizowaniu tematu „Zagrożeniepożarowe” uczeń powinien :**
 - A - znać podstawowe przyczyny powstawania pożarów,
 - B - wyjaśnić jak należy gasić zarzewie ognia,
 - C - wyjaśnić jak należy gasić odzież palącą się na człowieku,
 - D - zaproponować działania zmierzające do zapobiegania powstawaniu pożarów.
- **5. Po zrealizowaniu tematu „Zagrożenie powodziowe” uczeń powinien :**
 - A - wiedzieć co to jest powódź i wymienić jej rodzaje,
 - B - wyjaśnić na czym polega ochrona przed powodzią,
 - C - wyjaśnić co oznaczają poszczególne stopnie zagrożenia powodziowego,
 - D - zaproponować działania zmierzające do indywidualnej ochrony przed powodzią.
- **6. Po zrealizowaniu tematu „Katastrofy i wypadki” uczeń powinien:**
 - A - wiedzieć jakie zdarzenia nazywamy wypadkami i katastrofami,
 - B - omówić podstawowe przyczyny katastrof i wypadków,
 - C - zaproponować czynności świadka katastrofy drogowej,
 - D - zaproponować czynności na wypadek katastrofy budowlanej.
- **7. Po zrealizowaniu tematu „Przeciwdziałanie panice” uczeń powinien :**
 - A - wiedzieć, gdzie tkwią źródła paniki,
 - B - umieć określić kiedy występują momenty krytyczne w sferze zachowań ludzkich,
 - C - przedstawić możliwości środków masowego przekazu w przeciwdziałaniu panice,
 - D - zaproponować czynności, w przypadku gdy ludzi obejmie już psychoza tłumu.
- **8. Po zrealizowaniu tematu „Źródła promieniowania i jego skutki” uczeń powinien :**

- A - wiedzieć co nazywamy promieniotwórczością i komu ona zagraża,
- B - omówić wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,
- C - ocenić zagrożenie promieniotwórcze na terenie swojego powiatu,
- D - zaproponować działanie władz państwowych i samorządowych w sytuacji wskazującej na skażenia promieniotwórcze.
- **9. Po zrealizowaniu tematu „Zabezpieczenie żywności i wody przed skażeniami i” uczeń powinien :**
- A - wymienić sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami,
- B - przedstawić czynności, które należy wykonać, aby zabezpieczyć studnię pompową,
- C - ocenić właściwości ochronne niektórych opakowań,
- D - zaproponować czynności, które należy wykonać, aby móc pobierać wodę ze skażonego

dużego zbiornika wodnego.

- **10. Po zrealizowaniu tematu „Likwidacja skażeń i zakażeń oraz szkodników” uczeń powinien :**

- A - wyjaśnić znaczenie pojęć; odkażanie, dezynfekcja i deratyzacja,
- B - wyjaśnić na czym polegają zabiegi sanitarne i specjalne,
- C - przedstawić znaczenia pojęcia dezaktywacja i podstawowe sposoby jej wykonywania,
- D - zaproponować etapy deratyzacji i opisać każdy z nich.

- **11. Po zrealizowaniu tematu „Oznakowanie substancji” uczeń powinien :**

- A - wymienić rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania,
- B - wiedzieć, jak oznacza się pojemniki i zbiorniki stosowane do przechowywania niebezpiecznych substancji chemicznych,
- C - rozpoznać znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,
- D - wyjaśnić zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi.

- **12. Po zrealizowaniu tematu „Zastępcze środki ochrony dróg oddechowych” uczeń powinien :**

- A - wymienić podstawowe zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
- B - wiedzieć przed jakimi substancjami chronią one całkowicie,
- C - ocenić materiały, z których są wykonane poszczególne przedmioty codziennego użytku pod kątem wykorzystania ich na zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
- D - skompletować, z przedmiotów codziennego użytku zestaw środków ochrony skóry.

- **13. Po zrealizowaniu tematu „Ostrzeganie i alarmowanie ludności o skażeniach” uczeń powinien :**

- A - wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych,
- B - umieć rozpoznać podawane sygnały alarmowe za pomocą syreny, gongu i dzwonów kościelnych,

- C – wiedzieć, jak należy zachować się po usłyszeniu alarmu,
- D - umieć zachować się podczas alarmu w szkole.
- **14. Po zrealizowaniu tematu „Znaczenie udzielania pierwszej pomocy” uczeń powinien :**
- A - wymienić podstawowe cele udzielania pierwszej pomocy,
- B – wiedzieć w jakich sytuacjach mamy do czynienia z bezpośrednim zagrożeniem życia,
- C - uzasadnić dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy uważa się za stan bezpośredniego zagrożenia życia,
- D - uzasadnić, dlaczego znajomość zasad i umiejętności udzielania pierwszej pomocy jest

w społeczeństwie.

- **15. Po zrealizowaniu tematu „Podstawowe zasady i psychologiczne aspekty udzielania pierwszej pomocy” uczeń powinien :**
- A - wymienić etyczne aspekty udzielania pierwszej pomocy,
- B – przedstawić podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- C - scharakteryzować formy współpracy ratownika z rodziną poszkodowanego i świadkami wypadku,
- D - umieć zapewnić stałą opiekę poszkodowanemu.
- **16. Po zrealizowaniu tematu „Zapewnienie bezpieczeństwa” uczeń powinien :**
- A - wiedzieć na czym polega zabezpieczenie miejsca wypadku,
- B – omówić sposób wynoszenia poszkodowanego ze strefy zagrożenia,
- C - wiedzieć w jaki sposób unikać zakażenia,
- D - omówić zasady zapewnienia bezpieczeństwa podczas pożaru budynku, porażenia prądem elektrycznym i wypadku komunikacyjnego.
- **17. Po zrealizowaniu tematu „Ocena stanu poszkodowanego ”uczeń powinien :**
- A - wiedzieć , w jaki sposób nawiązać kontakt z poszkodowanym leżącym nieruchomo bezpośrednio na podłożu,
- B – wiedzieć, co należy zrobić, gdy poszkodowany zareaguje na próby nawiązania z nim kontaktu,
- C - umieć udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego i ułożyć go w pozycji bezpiecznej,
- D - umieć ocenić oddech poszkodowanego.
- **18. Po zrealizowaniu tematu „Wezwanie kwalifikowanej pomocy ”uczeń powinien :**
- A - wymienić punkty wezwania kwalifikowanej pomocy,
- B – wiedzieć, w jakich sytuacjach wzywa się pomoc natychmiast po przybyciu do rejonu wypadku,
- C - wezwać odpowiednią pomoc do konkretnego wypadku,
- D - uzasadnić, dlaczego podanie pełnego zakresu informacji o rodzaju wypadku, miejscu zdarzenia oraz stanie poszkodowanego jest tak ważne dla jego dalszego leczenia.
- **19. Po zrealizowaniu tematu „Uciśnięcia klatki piersiowej i oddechy ratownicze ” uczeń powinien :**
- A - wymienić podstawowe parametry podczas wykonywania resuscytacji krążeniowo- oddechowej

- (głębokość ucisku, częstotliwość, czas ucisku i zwolnienia ucisku, czas wdmuchiwania, stosunek uciśnień do oddechów ratowniczych),
- B – wiedzieć, w którym momencie akcji ratowniczej ratownik przystępuje do resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
 - C - omówić czynności wykonywane przez ratownika podczas uciskania klatki piersiowej i oddechów,
 - D - Wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową ratowniczych.
 - **20. Po zrealizowaniu tematu „Omdlenie” uczeń powinien :**
 - A - wymienić podstawowe przyczyny omdlenia,
 - B – wymienić zagrożenia dla poszkodowanego nieprzytomnego,
 - C - omówić czynności ratownika, w sytuacji gdy omdlały poszkodowany odzyskał przytomność,
 - D - umieć udzielić pomocy omdlałemu.
 - **21. Po zrealizowaniu tematu „Zadławienie” uczeń powinien :**
 - A - wymienić rodzaje zadławienia,
 - B – wiedzieć, jakie zagrożenia dla poszkodowanego powoduje zadławienie,
 - C - przedstawić schemat postępowania ratownika w przypadku zadławienia,
 - D - umieć udzielić pierwszej pomocy osobie zadławionej.
 - **22. Po zrealizowaniu tematu „Krwotoki” uczeń powinien :**
 - A – wiedzieć, jak odróżnić krwotok od rany,
 - B –wiedzieć, kiedy dochodzi do wstrząsu krwotocznego,
 - C - opisać sposoby tamowania krwotoków,
 - D - umieć zatamować krwotok przy pomocy ucisku w miejscu krwawienia i opatrunku uciskowego.
 - **23. Po zrealizowaniu tematu „Krwawienie z nosa” uczeń powinien :**
 - A – wymienić najczęściej występujące przyczyny krwotoku z nosa,
 - B – wiedzieć, w jakich przypadkach poszkodowany powinien skontaktować się z lekarzem,
 - C - przedstawić schemat postępowania ratowniczego,
 - D - umieć udzielić pierwszej pomocy w przypadku krwawienia z nosa.
 - **24. Po zrealizowaniu tematu „Rany skóry” uczeń powinien :**
 - A – wymienić zagrożenia spowodowane przez rany,
 - B – omówić zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika,
 - C - umieć udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku ran kończyn i głowy,
 - D - umieć udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku rany z ciałem obcym.
 - **25. Po zrealizowaniu tematu „Rany skóry” uczeń powinien :**
 - A – wiedzieć jakie zagrożenia powodują oparzenia,
 - B –udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,

- C - udzielić pomocy poszkodowanemu przy oparzeniach termicznych,
- D – umieć udzielić pomocy poszkodowanemu przy oparzeniach chemicznych.
- **26. Po zrealizowaniu tematu „Skutki oddziaływania niskiej temperatury na organizm ludzki” uczeń powinien :**
- A – wymienić czynniki sprzyjające odmrożeniom i wychłodzeniu organizmu,
- B – omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki,
- C - przedstawić schemat postępowania ratowniczego w przypadku odmrożenia np. małżowin usznych,
- D - umieć udzielić pomocy w przypadku odmrożenia kończyn i wychłodzenia organizmu.
- **27. Po zrealizowaniu tematu „Urazy kości mięśni i stawów” uczeń powinien :**
- A – wymienić podstawowe urazy kości, mięśni i stawów,
- B – zaproponować schemat postępowania ratowniczego w przypadku podejrzenia urazu głowy, szyi i pleców,
- C - umieć udzielać pierwszej pomocy przy skręceniach,
- D - umieć udzielić pierwszej pomocy przy złamaniach i zwichnięciach.
- **28. Po zrealizowaniu tematu „Zatrucia” uczeń powinien :**
- A – wiedzieć, jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu,
- B – wiedzieć, jak zapobiegać zatruciom pokarmowym, lekami, połączonymi środkami chemicznymi i przez drogi oddechowe,
- C - udzielić pierwszej pomocy przy zatruciach spalinami w garażu,
- D - umieć udzielić pierwszej pomocy przy zatruciach pokarmowych, lekami, gazami i środkami chemicznymi.
- **29. Po zrealizowaniu tematu „Utonięcia” uczeń powinien :**
- A – wymienić etapy tonięcia,
- B – wiedzieć jakie są przyczyny utonięcia,
- C - wyjaśnić, jak należy udzielać pierwszej pomocy podczas kąpieli,
- D - umieć udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu tonącemu po wyciągnięciu go na brzeg.
- **30. Po zrealizowaniu tematu „Załamania lodu” uczeń powinien :**
- A – wiedzieć, kiedy pokrywa lodowa jest dostatecznie bezpieczna,
- B – wiedzieć jakie są zasady bezpiecznego zachowania się na pokrywie lodowej,
- C - wyjaśnić, jak należy udzielać pierwszej pomocy podczas załamania lodu,
- D - umieć postępować z poszkodowanym, którego wyciągnięto na brzeg po załamaniu się lodu.
- **31. Po zrealizowaniu tematu „Wypadek komunikacyjny” uczeń powinien :**
- A – wymienić fazy udzielania pierwszej pomocy podczas wypadku drogowego,
- B – umieć zabezpieczyć pojazd ratownika, udzielającego pierwszej pomocy podczas wypadku drogowego,
- C - wyjaśnić, w jaki sposób należy udzielić pierwszej pomocy w wypadku drogowym,
- D - umieć ewakuować poszkodowanego, który nie oddycha i udzielić mu pierwszej pomocy.