

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
2016/2017**

**Gimnazjum w Jasionicy**

***„Wychowanie młodzieży jest zadaniem, któremu należy poświęcić wiele czasu, jeśli nie chce się tracić czasu.”***

**JEAN JAQUES ROUSSEAU**

## **1.Wstęp**

Wychowanie jest jednym z głównych i najtrudniejszych zadań z jakimi człowiek musi się zmierzyć. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła jednak powinna wspierać rodzinę w wychowaniu. W szkole dzieci rozwijają swoją osobowość, kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej (umiejętność odróżniania dobra i zła).

Szkoła kształtuje w uczniach szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej. W szkole uczy się patriotyzmu, tolerancji.

Cały program wychowawczy jest właśnie temu poświęcony.

## **2.Podstawy prawne**

- Ustawa o systemie oświaty,
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Europejska Konwencja Praw Dziecka,
- Statut Szkoły,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie z dnia 15.01.2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.poz. 1249 & 8).

### **3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

- Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców,
- Realizację zasady fair-play w sporcie, nauce, zabawie,
- Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą, szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje,
- Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi,
- Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne,
- Wartości moralne i estetyczne,
- Rodzina-społeczność lokalna -państwo-Europa-świat,
- Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą,
- Uzależnienia.

### **4. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

- dba o zdrowie i higienę,
- okazuje szacunek dla przyrody,
- unikają zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi je właściwie odbierać i wykorzystywać,
- jest samodzielny i odpowiedzialny za swoje czyny,
- jest tolerancyjny i akceptuje odmiennosc innych,
- posiada odpowiednią wiedzę, która umożliwia mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- jest silnie związany emocjonalnie z regionem, państwem,
- posiada umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi,
- posiada umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą i wysokim morale,
- jest wrażliwy na drugiego człowieka, ma potrzebę niesienia mu pomocy.

## **5.Określenie celów ogólnych programu wychowawczego**

- Rozwój osobowości,
- Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne,
- Wartości moralne i estetyczne,
- Rodzina – społeczność lokalna – państwo – Europa – świat,
- Motywowanie do działania,
- Rozwijanie samorządności uczniów.

## **6.Cele szczegółowe programu wychowawczego**

- tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych,
- powstanie i rozwój samorządu szkolnego,
- kontakty i współpraca z rodzicami,
- wzajemna pomoc w nauce,
- cykliczne imprezy klasowe, szkolne i pozaszkolne.
- dbałość społeczności szkoły o wartości zawarte w programie wychowawczym,
- reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią,
- wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowań,
- wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez prowadzenie różnych form zajęć pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby młodzieży (talenty, zainteresowania, umiejętności społeczne i organizatorskie) oraz możliwości finansowe szkoły,
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, policją, samorządem terytorialnym,
- współpraca z młodzieżą z innych placówek oświatowych i wychowawczych,
- organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społeczno-politycznym i kulturalnym gminy Jasienica, powiatu bielskiego, województwa śląskiego,
- promowanie gimnazjum w środowisku lokalnym poprzez właściwe postawy uczniów i pracowników szkoły,

- kultura osobista: przypomnienie norm dobrego zachowania, szukanie pozytywnych wzorców, autorytetów, kształtowanie właściwych postaw wobec innych – koleżeństwo, przyjaźń,
- komunikowanie, współpraca i współdziałanie oraz asertywność: ustalanie i egzekwowanie norm prawidłowego komunikowania się, umiejętność poszukiwania i selekcjonowania informacji, kształtowanie postaw asertywnych, kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej dyskusji,
- odpowiedzialność i tolerancja: powierzenie zadań i egzekwowanie ich wykonania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje postępowanie, ukazanie odmienności poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu itd., uczenie szacunku dla drugiego człowieka i jego pracy,
- rozwój zainteresowań i poznanie swoich uzdolnień: powierzenie zadań i egzekwowanie ich wykonania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje postępowanie, ukazanie odmienności poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu itd., uczenie szacunku dla drugiego człowieka i jego pracy.
- higiena osobista i żywienia: kształtowanie pozytywnych nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących higieny osobistej oraz spożywania posiłków,
- zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka: uświadamianie potrzeby różnych form pracy i wypoczynku, wdrażanie różnych form aktywności fizycznej (rozgrywki sportowe, rajdy, wycieczki itd.), kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami i radzenie sobie ze stresem,
- bezpieczeństwo: zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym, wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole i poza nią,
- życie w zgodzie z naturą: ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka, kształtowanie świadomości ekologicznej,
- rozróżnianie dobra i zła: wdrożenie wspólnego systemu wartości (prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość), kształtowanie uczciwości przez wskazywanie pozytywnych wzorców, stworzenie możliwości samooceny,
- wrażliwość na krzywdę i niesprawiedliwość: organizowanie pomocy potrzebującym,
- reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość, informowanie o osobach i instytucjach udzielających pomocy,
- kształtowanie wrażliwości na piękno: ustalenie wymogów odnośnie wyglądu ucznia na co dzień i od święta, dbałość o wystrój klasy i szkoły, uwrażliwienie na piękno poprzez organizację wycieczek krajoznawczych, konkursów, wystaw oraz wyjścia do muzeum, na wystawy, do teatru,
- szacunek dla symboli i wartości narodowych, regionalnych oraz szkolnych: wyrabianie szacunku dla symboli i bohaterów narodowych i lokalnych,
- kształtowanie postaw prorodzinnych: wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wskazanie podstawowych funkcji rodziny,
- kształtowanie postaw prospołecznych: integracja środowiska szkolnego z lokalnym poprzez organizowanie spotkań: ze społecznością lokalną, z przedstawicielami władz, instytucji i organizacji lokalnych,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły: uczestnictwo rodziców w zebraniach, prelekcjach, uroczystościach organizowanych przez szkołę, udział rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych, współpraca z rodzicami w przygotowaniu dziecka do życia, uczestnictwo rodziców w kształtowaniu statutu szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki, współdecydowanie rodziców o planie budżetowym szkoły,

- wychowanie regionalne: poznanie najbliższego środowiska - specyfiki (uwarunkowania geograficzno - historyczne, tradycję, kulturę, gwarę, plany na przyszłość) Gminy Jasienica na tle Śląska Cieszyńskiego, wprowadzenie w życie kulturalne i społeczne wspólnoty lokalnej,
- identyfikacja z kulturą europejską i światową: przybliżenie idei Unii Europejskiej, kształtowanie postaw młodego Europejczyka (potrzeba nauki języków obcych, podkreślanie wartości narodowych na tle europejskim), ukazanie wspólnych działań krajów Europy i świata oraz wspólnych celów na tle odrębnych kultur i tradycji, uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej,
  
- świadomość użyteczności zdobytej wiedzy w praktyce: ukazanie złożoności, różnorodności i bogactwa świata, wykorzystanie zdobytych wiadomości i umiejętności na poszczególnych zajęciach szkolnych w praktyce,
- system kar i nagród, pozytywne wzmocnienie: wypracowanie przez społeczność szkolną szczegółowego regulaminu szkoły z uwzględnieniem systemu nagród i kar, zwracanie uwagi na zdolności i predyspozycje poszczególnych uczniów poprzez prezentacje prac i ich umiejętności, stwarzanie warunków współzawodnictwa w różnych dziedzinach,
- rozwijanie samorządności i aktywności uczniów: wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego, demokratyzacja zasad współżycia w środowisku szkolnym, integracja uczniów, organizowanie lub współorganizowanie przez uczniów imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, organizowanie pomocy potrzebującym na terenie szkoły i poza nią w różnej formie, umiejętność promowania szkoły w środowisku.

## 7. Zadania wychowawcze szkoły i ich realizacja

### ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Kultura osobista</b>	-przypominanie norm dobrego zachowania (chwalenie dobrego zachowania, negowanie niewłaściwych modeli - kształtowanie właściwych postaw wobec innych (koleżeństwo, przyjaźń) - szukanie pozytywnych autorytetów i wzorców) - pogadanki, scenki, dramy	-umiejętność zachowania się w miejscach publicznych -prawidłowe zachowania koleżeńskie -umiejętność nawiązywania przyjaźni -utrwalanie dobrych nawyków -otwartość, twórczość	-lekcje wychowawcze -lekcje przedmiotowe wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, wycieczki -apele szkolne	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów -dyrektor szkoły - pedagog szkolny	-cały rok
<b>2. Komunikowanie, współpraca i współdziałanie, asertywność</b>	-ustalenie i egzekwowanie norm prawidłowego komunikowania się - umiejętność poszukiwania i selekcjonowania informacji (korzystanie z czytelników, bibliotek) - poznanie skutecznych technik uczenia się - kształtowanie postaw asertywnych -scenki, dramy, dialogi zabawy i gry dydaktyczne - ćwiczenie kultury dyskusji -dobór aktywnych metod pracy na lekcji -umiejętne korzystanie z urządzeń technicznych (komputery, TV, tablica interaktywna)	-potrafi wziąć udział w dyskusji -umie dobrać i stosować argumenty -potrafi bronić własnego zdania -nie używa przemocy słownej i czynnej -rozpoznaje uczucia -pokonuje trudności -jest zdolny do kompromisu -potrafi współpracować w grupie -umie dobrać dla siebie właściwe metody uczenia się -potrafi właściwie korzystać z urządzeń technicznych	-lekcje wychowawcze -lekcje przedmiotowe -lekcje biblioteczne -zajęcia socjoterapeutyczne -wychowanie do życia w rodzinie	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów -nauczyciel biblioteki -pedagog -nauczyciel wychowania prorodzinnego	-cały rok

<p><b>3. Odpowiedzialność i tolerancja</b></p>	<p>-powierzenie zadań i egzekwowanie ich wykonania (dyżury, apele, praca w grupach, praca przy realizacji projektu edukacyjnego) - uświadamianie odpowiedzialności za swoje postępowanie ( nagradzanie dobrych i negowanie złych zachowań)          -ukazanie odmienności poglądów, zachowań, wyznań, wyglądu, statusu społecznego i materialnego poprzez film, literaturę, wzorce          -uczenie szacunku dla drugiego człowieka i jego pracy poprzez pozytywne nastawienie          -pogadanki, scenki, gry dydaktyczne          -wskazywanie różnorodnych metod porozumiewania się w sytuacjach problemowych          - negocjacje, ugody, ustępstwa, różnice zdań, dialogi          -zwracanie uwagi na skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka,</p>	<p>-gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów          -poczuwa się do współodpowiedzialności w grupie          -cieszy się z sukcesów, godzi z porażkami -umie przyznać się do winy            -jest tolerancyjny i rozumie różnice między ludźmi          -jest słowny          -docenia pracę pracowników szkoły          -świadomie korzysta z praw obywatelskich,          -zna konsekwencje swojego postępowania ujęte w statucie szkoły</p>	<p>-wybór samorządów klasowych          -wybór samorządu uczniowskiego          -lekcje wychowawcze          -prezentacje różnych zawodów            -zwracanie uwagi na pracę z uczniem słabym i zdolnym</p>	<p>-wychowawcy klas          -opiekunowie samorządu uczniowskiego          - pedagog          -wychowawcy klas III            -wszyscy nauczyciele</p>	<p>- IX 2016          -cały rok            -na bieżąco,          -cały rok</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



	-realizacja i monitorowanie podstawy programowej i kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych				
<b>4. Rozwój zainteresowań i poznanie własnych uzdolnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie uzdolnień ucznia (obserwacje uczniów na lekcjach, ankiety, pogadanki)</li> <li>-zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań, organizacjach, zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>-korzystanie z możliwości rozwijania zainteresowań poza terenem szkoły</li> <li>-rozwijanie dociekliwości poznawczej</li> <li>-nauczanie wielopoziomowe</li> <li>-praca indywidualna z uczniem zdolnym</li> <li>-udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-świadomie dokonuje wyboru aktywności adekwatnej do swoich możliwości</li> <li>-ma własne zainteresowania</li> <li>-wie, gdzie może rozwijać swoje zainteresowania</li> <li>-świadomie poszerza swoją wiedzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praca w samorządzie klasowym i uczniowskim</li> <li>-praca w organizacjach szkolnych i klubach sportowych</li> <li>-praca w kołach zainteresowań</li> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>-konkursy tematyczne i przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun samorządu uczniowskiego</li> <li>-opiekunowie organizacji szkolnych i klubów oraz kół zainteresowań</li> <li>-wychowawcy klas</li> <li>-nauczyciele wszystkich przedmiotów</li> </ul>	-cały rok

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Higiena osobista i żywienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higienicznych,</li> <li>-zamiłowanie do czystości</li> <li>-uświadamianie przyczyn chorób zakaźnych</li> <li>-kształtowanie umiejętności zapobiegania infekcjom</li> <li>-kształtowanie nawyków higienicznego spożywania posiłków i zasad zdrowego odżywiania się</li> <li>-uświadamianie wartości odżywczych produktów spożywczych</li> <li>-spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dba o czystość ciała</li> <li>-wie jak się zdrowo odżywiać</li> <li>-zna przyczyny chorób zakaźnych i przyczyny zapobiegania</li> <li>-zna zasady higienicznego spożywania posiłków</li> <li>-zna wartości odżywcze produktów</li> <li>-potrafi estetycznie przygotować zdrowy posiłek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze - lekcje biologii</li> <li>-wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>-sztuka (plakaty)</li> <li>-kultura spożywania posiłków – między innymi stołówka szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas</li> <li>-higienistka szkolna</li> <li>-nauczyciel biologii</li> <li>-nauczyciele wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul>	-cały rok
<b>2. Zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadamianie potrzeby różnych form pracy i wypoczynku, potrzeby ruchu na świeżym powietrzu, aktywnego wypoczynku</li> <li>-wdrażanie różnych form aktywności fizycznej: turystyka, uprawianie sportu, ćwiczenia</li> <li>- rozgrywki międzyklasowe</li> <li>-kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami i radzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-radzi sobie z opanowaniem uczuć i emocji</li> <li>-umie zaplanować czas wolny i swoje zajęcia</li> <li>-umie aktywnie spędzać wolny czas z uwzględnieniem świeżego powietrza</li> <li>-umiejętnie korzysta z mass-mediów</li> <li>-wie jaki jest wpływ hałasu na zdrowie i rozwój człowieka</li> <li>-zna skutki różnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje biologii i wos</li> <li>-sportowe rozgrywki międzyklasowe</li> <li>- lekcje techniki i informatyki</li> <li>- biblioterapia</li> <li>- nawiązanie współpracy z Poradnią PP</li> <li>-wykorzystywanie programów profilaktycznych oraz treningu zastępowania agresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wos, techniki, informatyki, biblioteki i wszystkich pozostałych przedmiotów</li> <li>pedagog, wszyscy nauczyciele</li> <li>-wychowawcy, nauczyciele, PCK,</li> </ul>	-cały rok

	<p>sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania z pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem</li> <li>-uświadamianie problemu uzależnień dla człowieka i jego otoczenia</li> <li>-nauka umiejętności radzenia sobie z cudzą złością i agresją oraz z negatywnymi emocjami</li> <li>-propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od papierosów i różnych używek,</li> <li>-przeciwdziałanie narkomanii</li> </ul>	<p>rodzaju uzależnień, jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyboru w tym względzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zagrożenia wynikające z palenia papierosów i korzystania z używek,</li> <li>-rozumie zagrożenia wynikające z używania narkotyków i dopalaczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-codzienne kontakty z uczniami, dostarczanie i wskazywanie przykładów pozytywnych zachowań.</li> <li>- organizowanie czasu wolnego, Tygodnia Ekologii i zdrowego Stylu Życia, udział w odpowiednich zajęciach i programach,</li> <li>-lekcje wdż, wychowawcze i biologii</li> </ul>		-cały rok
<b>3. Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą</li> <li>-zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>-ukazanie niebezpieczeństw wynikających z nieostrożności wobec przedmiotów i zjawisk</li> <li>-zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy</li> <li>-spotkanie z pielęgniarką i policjantem zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna regulaminy pracowni szkolnych, regulamin dowozów szkolnych</li> <li>-zna przepisy ruchu drogowego pieszych i rowerzystów</li> <li>-wie jakie niebezpieczeństwa wynikają z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych, technicznych</li> <li>-stosuje się do zakazów i ostrzeżeń</li> <li>-właściwie reaguje w razie wypadku</li> <li>-potrafi właściwie udzielić pomocy przedlekarskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpieczeństwo w szkole</li> <li>-bezpieczna droga do szkoły</li> <li>-znajomość regulaminów pracowni</li> <li>-udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>-lekcje i programy ukazujące zachowania w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas</li> <li>-nauczyciele wszystkich przedmiotów</li> <li>- nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>-wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<p>- IX 2016</p> <p>- cały rok</p> <p>- cały rok</p>

	człowieka, wychowanie dla bezpieczeństwa	-wie jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach			
<b>4. Życie w zgodzie z naturą</b>	-ukazanie zależności stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka -kształtowanie świadomości ekologicznej z uwzględnieniem: wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego, degradacji środowiska, ochrony środowiska	-szanuje przyrodę -świadomie nie zanieczyszcza środowiska -oszczędzę energię elektryczną, wodę, papier, itp. -świadomie nie zanieczyszcza środowiska -nie próbuje nieznanymi owoców, substancji -zna przyczyny i skutki skażenia wody, powietrza i gleby - świadomie włącza się w sortowanie odpadów	-koło ekologiczne -tydzień PCK -zbiórka surowców wtórnych (baterie)	-nauczyciel biologii i pozostałych przedmiotów -B. Mierzejewska - opiekun PCK -udział w całorocznej akcji „Eko-klasa” -Dni ekologii i promocji zdrowia nauczyciele odpowiedzialni za zbiórkę surowców wtórnych	- cały rok  -wg planu

## WARTOŚCI MORALNE I ESTETYCZNE

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Rozróżnianie dobra i zła</b>	<p>-wdrażania wspólnego systemu wartości: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno</p> <p>-kształtowanie uczciwości poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców</p> <p>-stwarzanie możliwości samooceny</p> <p>-analizowanie różnych sytuacji z życia codziennego</p> <p>-aranżowanie różnych sytuacji dających możliwość wyboru moralnego</p> <p>-uświadamianie potrzeby posiadania własnej godności osobistej, konieczności poszanowania godności osobistej innych oraz praw dziecka</p> <p>-uświadamianie mechanizmu działania reklamy, jej wpływu na podejmowanie decyzji</p> <p>-dobro i zło wynikające z korzystania z Internetu</p>	<p>-wykazuje dążenie do dobra -świadomie uczestniczy w świecie wartości ogólnoludzkich</p> <p>-potrafi obiektywnie ocenić postępowanie swoje i innych</p> <p>-stara się trafnie podejmować decyzje w zgodzie ze swoim sumieniem i wartościami chrześcijańskimi, szanuje godność i prawa każdego człowieka</p> <p>-umie wyselekcjonować to co w reklamie jest dobre</p> <p>-umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i programów komputerowych</p>	<p>-zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>-omówienie i przypomnienie kryteriów ocen z zachowania</p> <p>-analiza sytuacji z życia klasy, szkoły, środowiska</p> <p>-analiza utworów literackich</p> <p>-rozwiązywanie bieżących problemów klasowych i szkolnych</p> <p>-wyrabianie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie, członków rodziny, grupy rówieśników, wdrażanie uczniów do prawidłowych i pozytywnych relacji między członkami rodziny, kolegami i koleżankami z klasy i szkoły</p> <p>-bieżące rozmowy i pogadanki z uczniami przy okazji pracy z komputerem oraz na lekcjach wychowawczych</p>	<p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>-wychowawcy świetlicy</p> <p>-wychowawcy klas</p> <p>-pedagog,</p> <p>-nauczyciele języka polskiego</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>-cały rok</p> <p>-IX 2016</p> <p>-wg programu</p> <p>-na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

<b>2. Wrażliwość na krzywdę i niesprawiedliwość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie pomocy potrzebującym i organizacja imprez charytatywnych</li> <li>-właściwe reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość</li> <li>-informowanie o osobach i instytucjach udzielających pomocy np.: pedagog, opiekun PCK, poradnia, telefon zaufania, wychowawca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi stanąć w obronie słabszego</li> <li>-jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę</li> <li>-umie zwrócić się o pomoc i skorzystać z niej</li> <li>-jest zdolny do empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dary dla dzieci z rodzin potrzebujących, domów dziecka -organizacja imprez charytatywnych Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</li> <li>-kontynuacja akcji :”Pola Nadziei”</li> <li>- wyjazdy do Domu Małego Dziecka w Bielsku-Białej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas, opiekun PCK, katecheci, pedagog szkolny</li> <li>odpowiedzialni nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-na bieżąco wg potrzeb</li> <li>- I 2017</li> </ul>
<b>3. Kształtowanie wrażliwości na piękno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ustalenie i przestrzeganie wymogów odnośnie wyglądu ucznia</li> <li>-zwracanie uwagi na estetykę wyglądu własnego i otoczenia</li> <li>-dbałość o wystrój klasy i szkoły</li> <li>-uwrażliwienie na piękno poprzez organizowanie wycieczek krajoznawczych, konkursów, wystaw, wyjść na wystawy, do muzeum i teatru</li> <li>-zwracanie uwagi na estetykę zeszytów przedmiotowych</li> <li>-eliminowanie wulgaryzmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ubiera się stosownie do sytuacji, umie zadbać o swój wygląd</li> <li>-dba o czystość i porządek w klasie, szkole i poza szkołą</li> <li>-zauważa i docenia otaczające go piękno</li> <li>-umie świadomie korzystać z dóbr kultury</li> <li>-prowadzi starannie i czysto zeszyty</li> <li>-umie poprawnie dobierać słownictwo w każdej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dbałość o wystrój klas, ukwiecenie szkoły i otoczenia</li> <li>-organizowanie wycieczek turystycznych i przedmiotowych, wyjść do teatru, kina i na wystawy</li> <li>-organizowanie apeli i uroczystości szkolnych - estetyczne gazetki klasowe</li> <li>-lekcje sztuki</li> <li>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat roli zachowań językowych w kształtowaniu zachowań międzyludzkich</li> <li>-pogadanki na temat kultury słowa oraz funkcji wulgaryzmów w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekunowie sal</li> <li>-wychowawcy klas</li> <li>-nauczyciele języka polskiego i sztuki oraz pozostałych przedmiotów</li> <li>-samorząd uczniowski</li> <li>-wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- według przyjętego planu i harmonogramu</li> <li>-cały rok</li> </ul>

<b>4. Szacunek dla symboli i wartości narodowych, regionalnych i szkolnych</b>	-wpajanie miłości i szacunku do Ojczyzny -wyrabianie szacunku dla symboli i bohaterów narodowych i lokalnych -kształtowanie pozytywnych postaw wobec symboli narodowych i regionalnych -organizowanie apeli i uroczystości okolicznościowych -dzień Flagi – 2 maj	-zna i szanuje symbole narodowe -wie kiedy i gdzie stosuje się symbole narodowe -potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości państwowych -szanuje miejsca pamięci narodowej	-lekcje wychowawcze -lekcje historii, wos, języka polskiego -apele i uroczystości szkolne – szczególne zwrócenie uwagi na postawę uczniów podczas hymnu państwowego	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów wg harmonogramu -- wychowawcy, nauczyciele historii. wos	-na bieżąco przez cały rok  kwiecień, maj
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

## RODZINA-SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA-PAŃSTWO-EUROPA-ŚWIAT

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Kształtowanie postaw prorodzinnych</b>	-wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną -przekaz wartości i tradycji w rodzinie -wskazywanie podstawowych funkcji w rodzinie z podkreśleniem dziecka w rodzinie -organizowanie imprez z udziałem rodziców	-zna swoje pochodzenie, przodków i potrafi ustalić relacje – pokrewieństwo -świadomie podejmuje działania na rzecz rodziny -czynnie uczestniczy w świętach rodzinnych -zna zadania pełnione przez członków rodziny, ma wizję swojej rodziny w przyszłości	-drzewo genealogiczne -tradycje mojej rodziny -lekcje wychowawcze, religii, wos	-nauczyciele historii i wos -wychowawcy klas -katecheci	-X 2016 -cały rok
<b>2. Kształtowanie postaw prospołecznych</b>	Integracja środowiska szkolnego z lokalnym poprzez: -organizowanie spotkań ze społecznością lokalną(np. WOŚP)	-zna przedstawicieli władz lokalnych -wie jaka jest funkcja organizacji lokalnych -uczestniczy w organizowaniu spotkań	-lekcje historii, wos, wychowawcze -organizowanie spotkań z władzami lokalnymi	-dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele wos, historii, wychowawcy klas	-cały rok

	-organizowanie spotkań z władzami lokalnymi: dzielnicowym, radnymi, Strażą Pożarną, Służbą Zdrowia...	lokalnych -włącza się w działalność organizacji lokalnych			
<b>3. Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły</b>	-uczestnictwo rodziców w zebraniach , prelekcjach, uroczystościach organizowanych na terenie szkoły -udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych (wycieczki, występy szkolne, i inne) -współpraca z rodzicami w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia -uczestnictwo rodziców w kształtowaniu statutu szkoły, programu wychowawczego i regulaminu ucznia -współdecydowanie rodziców o planie budżetowym szkoły	-uświadamia sobie potrzeby działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego -potrafi docenić udział rodziców w społecznych pracach na rzecz szkoły i środowiska	-spotkania z rodzicami - imprezy, wycieczki - udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych WOŚP,	-dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	-wg kalendarza szkolnego
<b>4. Wychowanie regionalne</b>	-poznanie najbliższego środowiska gminy Jasienica, Śląska Cieszyńskiego, poznanie historii, tradycji tych regionów, -wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej -poznanie języka ( gwary, nazewnictwa) i tradycji regionu -poznanie planów rozwojowych regionu -spotkania z ludźmi kultury, nauki,	-zna historię szkoły -stara się aktywnie uczestniczyć w życiu wspólnoty lokalnej -zna walory turystyczne regionu, -potrafi rekomendować swój region i szkołę, -zna kierunek rozwoju swojego regionu	-spotkania z twórcami ludowymi, poznawanie regionu -promocja książek lokalnych twórców	-nauczyciele języka polskiego, historii, wos -wychowawcy klas  -bibliotekarz	-cały rok



<p><b>5. Identyfikacja z kulturą europejską i światem</b></p>	<p>-przybliżenie idei Unii Europejskiej          -ukazanie wspólnych działań krajów Europy i świata oraz wspólnych celów na tle odrębnych kultur i tradycji          -kształtowanie postaw młodego Europejczyka: potrzeba nauki języków obcych, pokonywanie barier w komunikowaniu się, wzbudzanie dumy narodowej          -poznawanie tradycji i kultury państw Europy: Uświadomienie że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej, uświadomienie uczniom korzyści i obowiązków wynikających z przynależności do Unii Europejskiej</p>	<p>-zna państwa tworzące UE          -zna główne założenia działalności tej organizacji          -widzi potrzebę dobrej znajomości języka obcego          -dostrzega wartości płynące z przynależności do UE          -buduje pozytywny obraz Polaka</p>	<p>-konkursy plastyczne          -wskazywanie różnych kultur świata</p>	<p>-nauczyciele sztuki, j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego, historii, geografii</p>	<p>-cały rok           wg harmonogramu</p>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

## MOTYWOWANIE DO DZIAŁANIA

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Świadomość użyteczności zdobytej wiedzy w praktyce</b>	-ukazanie złożoności, różnorodności i bogactwa świata -wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności na poszczególnych zajęciach szkolnych w praktyce -zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych różnego rodzaju -zwrócenie uwagi na pracę z uczniem zdolnym -zwrócenie uwagi na pracę z uczniem słabym – z dostosowaniem wymagań	-potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte wiadomości -potrafi określić przydatność posiadanych informacji do określonego celu -dostrzega wartość swojego działania -potrafi wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń -uczeń dąży do rozwijania swoich zdolności, -uczeń chętnie podejmuje działania pozwalające na osiągnięcie sukcesu	-lekcje wychowawcze -konkursy przedmiotowe -koła zainteresowań, organizacje, kluby, świetlica, biblioteka -ukazywanie korzyści z osiągnięcia wysokiego poziomu wiedzy	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów -opiekunowie kół zainteresowań, organizacji, świetlicy, biblioteki -wychowawcy, wszyscy nauczyciele nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	-cały rok - na bieżąco przez cały rok cały rok
<b>2. Znajomość celów</b>	--zapoznanie ucznia z programami i wymaganiami -jasne określenie celu lekcji -określenie kompetencji ucznia	-świadomie dąży do określonego celu -określa swoje zamierzenia życiowe	-zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania	-nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	-IX 2016  -cały rok
<b>3. System kar i nagród, pozytywne wzmocnienie</b>	-ustalenie szczegółowego regulaminu szkoły z uwzględnieniem systemu kar i nagród -zwracanie uwagi na zdolności i predyspozycje	-zna i akceptuje swoje prawa i obowiązki oraz wynikające z nich konsekwencje określone w regulaminie szkoły -potrafi określić swoje	-wystawy prac uczniowskich -konkursy -wyróżnienia i kary wg statutu - indywidualne	-nauczyciele przedmiotów -wychowawcy świetlicy -opiekunowie kół -wychowawcy klas -dyrektor	-na bieżąco przez cały rok

	poszczególnych uczniów poprzez prezentacje prac i umiejętności uczniów -stwarzanie warunków współzawodnictwa w różnych dziedzinach	mocne strony -potrafi współzawodniczyć stosując zasadę „FAIR PLAY”	współzawodnictwo uczniów w nauce – loteria z nagrodami dla uczniów, którzy osiągnęli średnią ocen 3,5 i wyżej		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW

TREŚCI	CELE, ZADANIA, METODY	OSIĄGNIĘCIA PO GIMNAZJUM	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Rozwijanie samorządności i aktywności uczniów</b>	-wybór samorządów klasowych i szkolnych -organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych -stworzenie możliwości aktywnego uczestnictwa w tych imprezach -organizowanie pomocy koleżeńskiej -demokratyzacja zasad współżycia -organizowanie pomocy potrzebującym w szkole i poza nią -integracja uczniów i zespołów klasowych -umiejętność promowania szkoły w środowisku	-potrafi ocenić i wybrać kandydata do samorządu klasowego i szkolnego -aktywnie uczestniczy w planowaniu i organizowaniu życia klasy, szkoły i środowiska -ma poczucie więzi i odczuwa dumę z faktu reprezentowania szkoły -bezinteresownie pomaga innym -uczeń potrafi znaleźć swoje miejsce w klasie	-organizowanie szkolnych imprez i konkursów wg opracowanego planu – załącznik -organizowanie zabaw: chrzest klas I, zabawy andrzejkowa i karnawałowa -udział w akcjach charytatywnych (wyjazdy do Domu Pomocy „Samarytanin” w Bielsku – Białej ) -pomoc koleżeńska -promocja gimnazjum -organizowanie wyjść klasowych, spotkania z pedagogiem	-wychowawcy klas -samorząd uczniowski -katecheci -dyrektor, rada pedagogiczna -wychowawca, pedagog	-IX 2016 -wg harmonogramu          - cały rok

## 8. Diagnoza oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym,
- Kształtowanie umiejętności właściwego współdziałania w grupie rówieśniczej poprzez wspólną naukę i zabawę,
- Kształtowanie postaw pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych,
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców,
- Pogłębianie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami wspierającymi rodziców w wychowaniu dzieci.

## 9. Tradycje i obrzędowość szkoły (harmonogram imprez i uroczystości)

Rodzaj imprezy	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2016/2017	Kl. II a i III c
Ślubowanie klas pierwszych	Samorząd Uczniowski
Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Kl. III c
Święto Niepodległości	Kl. II a
Zabawa andrzejkowa	Samorząd Uczniowski
Święta Bożego Narodzenia	Kl. III a
Podsumowanie I semestru	Kl. I c
Walentynki	Samorząd Uczniowski
Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
3 Maja	Kl. II b
Dzień Dziecka, Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego

Pożegnanie klas III	Kl. II d
Komers	Kl. III d
Podsumowanie II semestru	Kl. III b
Zakończenie roku szkolnego 2016/2017	Kl. II c

## **10.Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego**

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowaniu według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Jej celem jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy.

Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań programu wychowawczego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek i zmian jakościowych.